

Приложение. Знаки препинания при нем.

Цель: дать понятие о приложении как особом виде определения.

Задачи: отработать навыки опознавания приложений в тексте и употребления их в устной и письменной речи; вырабатывать умения оформления приложений.

Тип урока: комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, интерактивный, практический, частично-поисковый.

Учебник: Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобраз. учреждений (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский).- 6-е изд.- М.:Просвещение, 2009.-237с.

Ход урока.

I.Организационный момент.

II.Проверка домашнего задания.

III Лингвистическая разминка.

Слово учителя: Образуйте, где это возможно несогласованные определения от согласованных:

Кофейная чашка, полосатая юбка, ключ от замка, громкоголосый оратор, воронье гнездо, очковая змея, компьютерный диск, медвежья услуга.

(Чашка для кофе, юбка в полоску, оратор с громким голосом, гнездо вороны, диск для компьютера. Остальные не имеют синонимов: ключ от замка - нет словосочетания «замочный ключ»; очковая змея – название биологического вида; медвежья услуга- фразеологизм). Один учащийся работает у доски, остальные – на карточках.

IV Изучение нового материала.

Слово учителя: Мы продолжаем углублять и расширять знания о второстепенных членах предложения. Сегодня мы познакомимся с новым для вас особым видом определения – приложением. Использование приложений обогатит вашу речь, сделает ее более выразительной. Важно также усвоить навыки написания приложений, чтобы при их использовании в письменной речи вы не допускали ошибок.

Учащиеся записывают тему урока.

Прочитайте предложения. Задание №2.

*По воздушной тонкой лесенке
Опустился и повис
Над окном — ненастья вестником
Паучок-парашиютист.
(Д.Кедрин)*

В ущелье гор, пробив утес,

Текла река - каменотес.
(В. Федоров)

*Под снегом дремлет **малолеток**-ельник
С пушистой белкой, с дятлом на суку.*
(Л. Татьяничева)

Слово учителя: Выделенные слова и есть приложения. Давайте проведем лингвистический эксперимент. Прочитайте текст без приложений.

Как изменилось содержание текста?

Так какую же роль играют приложения в тексте?

Учащиеся: Текст более живой, эмоциональный, передает отношение автора к изображаемому.

Слово учителя: От какой части речи зависит приложение?

Чем приложение выражено? В чем согласуется по форме с определяемым словом? Что обозначает? На какой вопрос отвечает?

Слово учителя: У вас на партах лежат таблички. Давайте проанализируем все, что там написано и добавим к каждому пункту примеры.

гриб **боровик**

девочка **Оля**

соседка-педагог

собака **Шарик**

Москва-река

студенты-американцы

Учитель, на доске заполняя таблицу, объясняет новый материал, учащиеся работают в таблицах. Приложение №1.

Слово учителя: Итак, что такое приложение?

Учащиеся отвечают.

Слово учителя: Ребята, вы обратили внимание, как пишутся эти словосочетания?

Сравните: Река Москва Москва- река

Словосочетание *река Москва* написано без дефиса, так как здесь имя собственное стоит после имени нарицательного, а словосочетание *Москва-река* написано через дефис, потому что в нем имя собственное находится перед именем нарицательным.

Учитель показывает иллюстрации. Приложение №2

Если одиночное приложение и определяемое существительное являются именами нарицательными, то между ними ставится дефис: зима-волшебница.

сущ(нар.) - сущ.(нар.)

сущ(собст) – сущ(нар)

Выполнение упражнения. Задание №3

В приведенных ниже предложениях найдите приложение.

На месте скобок, где необходимо, поставьте дефис.

1. Белые чайки (рыболовы) с криком носились над Доном.

2. Старинный вальс «Осенний сон» играет гармонист.

3. Драматургу (Пушкину) принадлежит трагедия (Борис Годунов).

4. Мне нравится читать «Литературную газету».

5. За закрытой дверью было тихо, постукивали часы (ходики).

6. Кислая и очень полезная ягода клюква растет в болотах летом, а собирают ее поздней осенью.

7. В доме директора в это время было много разных животных: кудрявый пес Нелли и гончая собака Трубач, кот Мишка, жил грач ручной и молодой красивый баран Борис.

Проверяют с учителем.

VI. Итог урока.

Самостоятельная работа. Задание №4.

1. В каком предложении есть приложение?

А) Ученица Иванова сдала все нормативы.

Б) Девочка принесла полную корзину ягод.

В) На поверхности Солнца почти всегда наблюдают темные пятна.

Г) Человек для различных изделий материалы брал у природы.

2. В этом предложении стоит дефис:

А) В комнате осталась только сестра Ольга.

Б) Мы приехали в город Санкт - Петербург.

В) Врач офтальмолог выписал рецепт.

Г) На уроке литературы мы читали повесть Пушкина «Метель».

3. Укажите пример с ошибкой:

А) По наблюдениям ученых лесорубов некоторые дубы живут до тысячи лет.

Б) М.Ю.Лермонтовым было написано стихотворение «Парус».

В) Маленькая речка Бездна протекает в Алатырском районе.

Г) Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана.

Учащиеся обмениваются картами и проверяют друг у друга работы. Ответы на доске.

Выставление оценок.

IV. Домашнее задание: §26. упр.141